

DOCUMENT RESUME

ED 407 184

PS 025 519

AUTHOR McBride, Brent A.; Rane, Thomas R.
TITLE FuQin Huo NanKing CanVu ErTong ZaoQi Jiao Yu (Father/Male Involvement in Early Childhood Programs). ERIC Digest.
INSTITUTION ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education, Champaign, IL.
SPONS AGENCY Office of Educational Research and Improvement (ED), Washington, DC.
REPORT NO EDO-PS-97-4
PUB DATE Mar 97
NOTE 7p.; For English version, see ED 400 123.
CONTRACT RR93002007
PUB TYPE ERIC Publications (071)
EDRS PRICE MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS Early Childhood Education; Father Attitudes; *Fathers; Males; *Parent Child Relationship; *Parent Participation; Parent Responsibility; *Parent School Relationship; Young Children
IDENTIFIERS ERIC Digests

ABSTRACT

Given the support for increased involvement of parents in their children's schooling and the positive contribution men can make to children's development, it is important to reach out specifically to fathers or other significant males in parent involvement efforts for pre-kindergarten and early childhood programs. This digest discusses barriers to male involvement, including: (1) fathers' fears of exposing inadequacies; (2) ambivalence of program staff members about father involvement; (3) gatekeeping by mothers; and (4) inappropriate program design and delivery. The digest also offers the following suggestions for educators who are planning initiatives targeted at men: (1) be specific about goals; (2) acknowledge resistance to initiatives; (3) identify significant male role figures; (4) provide training and support services for staff; (5) train female facilitators to accept male involvement; (6) do not neglect mothers; (7) go slowly; and (8) do not reinvent the wheel. (LPP)

* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *



**Clearinghouse on Elementary and
Early Childhood Education**

University of Illinois • 51 Gerty Drive • Champaign, IL 61820-7469
(217) 333-1388 • (800) 583-4135 • ericeece@uiuc.edu

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION
CENTER (ERIC)

This document has been reproduced as
received from the person or organization
originating it.
 Minor changes have been made to improve
reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this docu-
ment do not necessarily represent official
ERIC position or policy.

ERIC DIGEST

March 1997 • EDO-PS-97-4

**父親或男性參與兒童早期教育
(Father/Male Involvement in Early Childhood Programs)**

布仁德・麥克布德 托馬斯・瑞

(Brent A. McBride & Thomas R. Rane)

家長、教育者、研究者和政策制定者都肯定積極的家一校合作關係的重要作用。強調家長參與學校教育是基于這樣的背景：早期教育機構中，越來越多的兒童來自單親、重組或混合家庭，養父母家庭、親戚共居一處的大家庭、和其他多種家庭情形 (Epstein, 1988)。早期教育中從事家長工作的人員面臨的挑戰是重新調整政策和方法，在家庭結構、生活方式、倫理觀念變化的新現實下提高家庭的參與程度。隨著越來越多的州、地方公立學校體系為來自經濟不利、高危機背景的兒童提供學前教育，這種努力愈顯得重要 (Karweit, 1993)。

父親/男性參與早期教育

在早期教育提高家庭參與的努力中一個很重要但被忽視的策略是使父親和其他重要的男性角色參與早期教育。在早期教育界有一種誤導的觀念認為低收入、和高危機家庭中父親常常不管子女的教育。例如，在最近的一個對學前高危機兒童的研究中，麥克布德和林 (McBride & Lin, in press) 調查發現儘管參加這個學前教育計劃 (program) 的家庭中有很高比例的單親家庭，但絕

pg 025519

大多數的母親報告他們的孩子經常和父親或家長形象的男性角色接觸。一項全國性的對服務於低收入家庭的“早期開端”課程(Head Start)的研究，勒納(Levine, 1993)發現百分之六十的參加早期開端課程的家庭中有男性家長，可能是父親、母親的男友，或是男性親戚。而且，另一項類似的對“早期開端”課程的全國調查，戈瑞(Gary et al., 1987)發現絕大多數的家長和教職員工都認為應該強調父親參與“早期開端”課程。

對低收入、高危機家庭中男性家長的偏見、誤解、定式對於不利家庭服務的學前教育的政策制定有消極的影響(Levine, 1993)。總體上，這些政策把家長作為工作的重要目標，但是在執行過程中並不敢動男性家長的參與。缺乏積極的主動的男性家長參與早期教育，兒童尤其是傾向於以後學業失敗的危機兒童就失去了利用男性家長來建立積極的家庭教育環境的機會，同時也失去了建立積極的家—校合作關係的機會。男性家長積極地融入兒童教育會對兒童的多方面發展有積極的影響(Lamb, in press)。

爭取父親／男性的參與

由於提高家長對學校的參與、以及男性家長參與會對兒童多方面的發展有積極的影響，我們應該努力爭取父親或重要的男性家長參與早期教育。首先我們要認識到要成功的爭取父親的參與必須克服一些障礙。勒納(1993)列舉了妨礙“早期開端”課程和其它公立學校中的男性家長參與的四種因素：(1)男性家長擔心暴露自己的不足；(2)教師對男性家長參與教育的模棱兩可態度；(3)母親的限制；(4)不正確的課程設計和實踐。為爭取成功的男性家長參與學校教育，以上障礙必須一一克服。

麥克布德和他的同事(McBride, Obuchowski, & Rane, 1996)列舉了學前教育課程鼓勵男性家長參與、建立積極的家—校合作關係所應注意的關鍵問題：

1. 明確目標

早期教育者需要明確鼓勵男性家長參與家校合作的動因。在做這種努力之前，教育者必須自問為什麼這種做法很重要，它怎麼能促進對兒童、家庭的服務。鼓勵男性家長參與學前教育課程對學生、家庭、及教育課程的利處是顯而易見的。如果只是因為它是目前的社會熱點問題而鼓勵男性家長參與學校教育，這種努力就很有可能減退，尤其是當另一個熱點出現時。

2. 意識到對這種努力的阻力

並不是每個人都贊成男性家長參與的學校教育。男性家長的不參與和不負責任常常被認為是孩子以後學業失敗的一個主要原因。既然如此，許多人會疑問為什麼我們要這樣的家長參與教育呢？這種抵制心理會來自母親、教師、教育管理者及社區組織者。但由于這些群體的支持對鼓勵男性家長參與的努力至關重要，教育者必須明確的這種努力的動因，以獲得這些群體的支持。

3. 分辨兒童生活中重要的男性家長

教育者需要分辨哪些男性應成為這種努力的目標。研究結果表明低收入和單親家庭的孩子生活中經常接觸父親形象的男性，雖然並不一定是他們的生父。只著眼點于孩子的生父，會忽略許多在孩子生活中起重要作用的男性。認真分辨出孩子生活中的重要男性角色作為這種努力的目標是成功的關鍵。

4. 為教師提供培訓和支持

大部分的教育者並沒有受過正式的有關家長工作的教育和培訓。尤其是在男性家長的參與的方面。為了成功地鼓勵男性家長的參與，必須向教師提供必要的在職培訓，使教師掌握必要的知識和技能以有效地在教育中融入男性家長。

5. 培養女性工作者接受男性的參與

儘管由男性教師來引導男性家長的參與是很理想的。但這是很不現實的，因為這一領域絕大多數的工作者都是女性。當然女性教師同樣能成功，但她們需要了解並能利用男性家長參與學前教育的優勢，同時要敏感于男性和女性在教養方式和與兒童交往方面的差別。

6. 不可忽視母親的作用

研究已證明是母親決定兒童生活中的重要的男性家長。當教育者努力鼓勵男性家長參與學校教育時並不能以犧牲母親的參與為代價。母親應從一開始就參加這種努力，理解這種努力及對他們孩子的利處。調動母親的努力和參與能有利促進成功的男性家長的參與。

7. 逐步進行

教育者應該逐步推進融入男性家長的努力。成功的關鍵是創造友好的有利于男性家長參與教育的氛圍。然而創造這種文化氛圍需要長期的努力，教育者不應該期望太多、太快，而應該逐步推進這種努力。

8. 不要盲目跟從

許多服務于高學業失敗傾向的兒童的教育部門已經有多種形式的家長參與，儘管他們主要針對母親。每個教育課程都應根據自己的特殊情況，分析已有的家長參與形式來決定如何鼓勵男性家長的參與。

結語

成功的解決以上的問題能為學前教育課程提供堅實的基礎以鼓勵男性家長的參與。通過這些努力，男性家長能有利的幫助教師建立積極的家一校關係，加強家長的參與會有利促進兒童的學校成功。

譯者：王曉慧(Translated by Xiaohui Wang)

引用文獻(For more information):

Epstein, J. L. (1988). How Do We Improve Programs for Parent Involvement? *Educational Horizons* 66(2): 58-59.
EJ 364 521.

Epstein, J. L. (1992). School and Family Partnerships. In M. C. Alkin (Ed.), *Encyclopedia of Educational Research* (6th ed.) (pp. 1130-1151). New York: Macmillan.

Gary, L., L. Beatty, and G. Weaver. (1987). Involvement of Black Fathers in Head Start. (Final report submitted to the Department of Health and Human Services, ACYF, Grant No. 90-CD-0509). Washington, DC: Institute for Urban Affairs and Research, Howard University. ED 309 213.

Karweit, N. (1993). Effective Preschool and Kindergarten Programs for Students At-Risk. In B. Spodek (Ed.), *Handbook of Research on the Education of Young Children* (pp. 385-411). New York: Macmillan. ED 361 107.

Lamb, M. E. (in press). The Role of the Father in Child Development (3rd ed). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

Levine, J. A. (1993). Involving Fathers in Head Start: A Framework for Public Policy and Program Development. *Families in Society*, 74(1):4-19.

McBride, B.A., and H. Lin. (in press). Parental Involvement in Prekindergarten At-Risk Programs: Multiple Perspectives. Journal of Education for Students Placed At-Risk.

McBride, B.A., M. Obuchowski, and T. Rane. (1996). Father/Male Involvement in Prekindergarten At-Risk Programs: Research Guiding Practice. Workshop presented at the Family Resource Coalition Biennial Conference, Chicago, IL, May.

凡標有ED(ERIC文獻)或EJ(ERIC期刊)的文獻都引自ERIC數據庫。絕大多數文獻在世界九百多個縮微文獻庫都可以查尋到。也可以通過EDRS(電話：800-443-ERIC)訂購。期刊文章可從原版雜誌、圖書館際借閱服務、或文章複印中心獲得，如UMI(電話：800-732-8616) 或ISI(電話：800-523-1850)。

本刊物是由美國教育部下屬教育改善和研究室資助(OERI)，合同號 DERR93002007。文章所表達的觀點並不代表OERI的立場和政策。ERIC 文摘歸屬出版業，可以免費複印。